

Istituto Comprensivo
"S.G. Bosco - Benedetto XIII - Poggiorsini"
70024 Gravina in Puglia - Corso Vittorio Emanuele, 32/34
www.icsgboscogravina.edu.it
baic88100c@istruzione.it – baic88100c@pec.istruzione.it
C.F. 82014660722 – Tel. 080.3221229

ISTITUTO COMPRENSIVO
"S.G. BOSCO - BENEDETTO XIII - POGGIORSINI" - GRAVINA IN PUGLIA
Prot. 0003521 del 17/05/2025
IV-5 (Uscita)

All'Amministrazione Trasparente
Al sito web
All'Albo online
Al D.S.G.A.

**OGGETTO: Avviso Pubblico di selezione ESPERTI e TUTOR Progetto PN-Agenda Sud
seconda annualità:**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6– Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, “Agenda SUD”

Codice Progetto: PN 2021-2027 “Scuola e competenze” 2021-2027 FSE+

Titolo Progetto: Miglioriamoci

CUP: J84D25000310007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTI** il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440 e ss. mm. ii., concernente l'amministrazione del patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss. mm. ii.;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, “Norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;
- VISTA** la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 79 del 12/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;
- VISTA** la delibera del Collegio dei Docenti, n 21 del 7/02/2025;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto, n 82 del 12/02/2025;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola

e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO In particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l’inclusività e l’efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l’apprendimento permanente;

VISTO l’ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all’articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;

VISTO la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l’accordo di partenariato con la Repubblica italiana;

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;

VISTO il decreto ministeriale del 30 agosto 2023, n. 176: “*Obiettivi specifici di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo, nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare “Per la Scuola” 2014-2020;*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

VISTO l’avviso Prot. 0136777, 09/10/2024, FSE+, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado di cui agli allegati 1 e 2 al citato decreto, di cui all’Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027 - di durata biennale a partire dall’anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, e finanziato a valere sulle risorse del PN “Scuola e competenze” 2021-2027 e, in parte, su quelle del POC “Per la scuola” 2014-2020;

VISTA la candidatura prot. n. 27329 del 20/02/2025 relativa al progetto di cui in oggetto *Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO 4.6.A1,– Sotto azioni ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n 176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507 del 22/01/2025, Agenda SUD;*

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 0057235 del 15.04.2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO 4.6. A1,– Sotto azioni ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n 176 del 30/08/2023, Avviso Prot. n. 9507, del 07/11/2024, FSE+, Agenda SUD.*

TENUTO CONTO che questa Istituzione Scolastica risulta destinataria di fondi pari a € 70.000,00 come riportato nell’Allegato 2 al Decreto n. 176 del 30.08.2023– Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 1.4 “*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale “*Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento*” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “*PN Scuola e competenze 2021-2027*”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;

VISTO il proprio decreto di assunzione a bilancio prot. n. 3252 del 08/05/2025;

VISTA la nomina del DS quale Responsabile Unico del Procedimento (R.U.P.) Decreto prot. n. 3253 del 08/05/2025;

VISTO il D. Lgs. n. 36/2023 “Ripubblicazione del testo del decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante: «Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici.», corredato delle relative note”;

CONSIDERATO che si rende necessario procedere alla selezione di personale docente che farà parte della team di lavoro per la realizzazione degli interventi;

CONSIDERATO l’art. 7 “gestione delle risorse umane” del T.U. sul Pubblico impiego;

VISTO il D. Lgs. n. 36/2023 “Ripubblicazione del testo del decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante: «Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici.», corredato delle relative note”;

CONSIDERATO che si rende necessario procedere alla selezione di personale docente che farà parte della Comunità di Pratiche per la realizzazione degli interventi;

CONSIDERATO l’art. 7 “gestione delle risorse umane” del T.U. sul Pubblico impiego;

CONSIDERATO che si rende necessario procedere alla selezione di personale docente che farà parte della del team di lavoro per la realizzazione degli interventi;

CONSIDERATO l’art. 7 “gestione delle risorse umane” del T.U. sul Pubblico impiego;

CONSIDERATO che il conferimento degli incarichi al personale deve avvenire tramite procedure di

individuazione e/o reclutamento conformi ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa;

VISTA la disponibilità e l'individuazione dei docenti costituenti la comunità educante durante il collegio dei docenti del 08/05/2025 con delibera 27, nonché procedere alla selezione del personale amministrativo e collaboratori scolastici mediante la richiesta di disponibilità;

CONSIDERATO che il Piano è così articolato:

Tipologia modulo	Descrizione	Destinatari	Durata ore	Figure richieste
Competenze di base Lingua madre Parliamone e scriviamone	Il percorso didattico e formativo è finalizzato al potenziamento della lingua italiana L1.	n.18 Alunni di IV e V plesso S.G.Bosco	n. ore 60 da Settembre 2025 a Gennaio 2026	n. 1 Esperto n.1 Tutor
Competenze di base Lingua madre Facciamo ponte verso gli altri	Il percorso didattico è finalizzato alla promozione delle capacità di comprensione, sintesi e argomentazione attraverso l'uso di una comunicazione efficace.	n.18 Alunni delle classi II, III, IV, V Plesso S.G. Bosco	n. ore 30 da Settembre 2025 a Gennaio 2026	n. 1 Esperti n.1 Tutor
Competenze di base Lingua madre Parliamo italiano	Il percorso didattico è finalizzato all'abilità di scrittura creativa	n.18 Alunni delle classi III- IV-V Plesso Poggiorsini	n. ore 30 da Settembre 2025 a Gennaio 2026	n. 1 Esperti n.1 Tutor
Competenze di base Matematica Geometricamente	Gli obiettivi del modulo mireranno, a sviluppare le capacità logiche, cognitive, la memoria, la riflessione e la concentrazione.	n.18 Alunni delle classi II-III Plesso S.G. Bosco	n. ore 30 da Maggio a Giugno 2025	n. 1 Esperto n.1 Tutor
Competenze di base Matematica Matematicamente giocando	Il progetto è finalizzato allo sviluppo delle abilità logiche, tattico-strategiche attraverso i giochi da tavolo giocare.	n.18 Alunni delle classi IV-V Plesso S.G. Bosco	n. ore 60 da Settembre 2025 a Gennaio 2026	n. 1 Esperto n.1 Tutor
Competenze di base Matematica Codifichiamo	L'esigenza del progetto specifico, nasce perché il coding, un valido strumento didattico a scuola, utilizzato per insegnare agli alunni come ragionare sugli obiettivi da raggiungere attraverso l'uso della programmazione.	n.18 Alunni delle classi III- IV- V Plesso Poggiorsini	n. ore 60 da Ottobre 2025 a Febbraio 2026	n. 1 Esperto n.1 Tutor
Competenze di base Lingua inglese I learn at school	Il percorso sarà principalmente orientato al recupero e consolidamento di competenze di <i>reading comprehension, listening e speaking</i>	n.18 Alunni delle classi V Plesso S.G. Bosco	n. ore 60 da Febbraio 2026 a Maggio 2026	n. 1 Esperto n.1 Tutor
Competenze di base Lingua inglese Hello Friends	Il percorso sarà principalmente orientato al recupero e consolidamento di competenze di <i>reading comprehension, listening e speaking</i> .	n.20 Alunni delle classi III Plesso S.G. Bosco	n. ore 30 da Febbraio 2026 a Maggio 2026	n. 1 Esperto n.1 Tutor

CONTENUTO DEI MODULI

"Parliamone e scriviamone"- Il progetto è finalizzato ad accrescere lo spirito critico di alunne ed alunni, potenziare le capacità di osservazione e di analisi del mondo circostante e di rappresentazione dello stesso attraverso la scrittura.

L'attività didattica sarà innovativa, efficace e stimolante in grado di avvicinare i piccoli discenti alla scrittura, sperimentandone forme collettive che ne incrementano lo spirito collaborativo e la naturale inclinazione allo scambio e al confronto reciproci, anche grazie al contributo delle nuove tecnologie.

Si favorirà un approccio laboratoriale per attività di ricerca e cooperazione tra pari. Gli obiettivi mireranno a: orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia; promuovere la creatività; favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola; conoscere nuovi strumenti digitali. La valutazione sarà svolta sia in itinere che alla conclusione delle attività allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato in termini di abilità, comportamenti e sviluppo di nuove competenze. Inoltre, saranno monitorate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia.

Facciamo ponte verso gli altri - La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico in corso attraverso azioni specifiche che coinvolgono alunne e alunni, provenienti da Paesi stranieri, ai fini del rafforzamento del diritto allo studio e dell'inclusione educativa.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche attive, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione al potenziamento della lingua italiana L2, all'inclusione e alle relazioni interpersonali.

I moduli didattici sono svolti in *setting* di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto.

I percorsi di formazione sono volti a:

- promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- favorire e migliorare l'inclusione delle alunne e degli alunni provenienti dai Paesi stranieri;
- rafforzare le competenze in lingua italiana attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodi didattici attivi.

Il team docenti verificherà i progressi sia in ambito linguistico- comunicativo che relazionali nel contesto classe.

Parliamo italiano - Lo sviluppo delle competenze in lingua madre consente all'alunno di interagire in modo adeguato e creativo nei diversi contesti culturali e sociali, promuovendo le capacità di comprensione, sintesi e argomentazione attraverso l'uso di una comunicazione efficace.

Si favorirà un approccio laboratoriale per attività di ricerca e cooperazione tra pari. Gli obiettivi mireranno a: orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia; promuovere la creatività; favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola; conoscere nuovi strumenti digitali. La valutazione sarà svolta sia in itinere che alla conclusione delle attività allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato in termini di abilità, comportamenti e sviluppo di nuove competenze. Inoltre, saranno monitorate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia.

Geometrica-mente – I giochi sono uno strumento utile per avvicinare i bambini/ragazzi ad alcune discipline, soprattutto alla matematica. Le potenzialità didattiche del gioco vanno ben al di là dell'essere un mezzo di supporto ad altre materie e sono insite nella natura stessa del gioco e del giocare. Il gioco è utilissimo per allenare la mente e sviluppare le abilità logiche, capace di facilitare le relazioni tra i partecipanti, e soprattutto creare un ottimo contesto di apprendimento. Il gioco educa e sviluppa in maniera particolare le abilità tattico-strategiche, lo spirito di collaborazione; aiuta ad essere concentrati; a comprendere e condividere regole. Gli obiettivi del modulo mireranno, quindi, a: sviluppare le capacità cognitive, la memoria, la riflessione, la concentrazione, la logica, la cooperazione, la memoria di lavoro e la socializzazione. Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica operativa. La valutazione potrà essere rilevata anche dall'osservazione del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

Matematica-mente giocando – I giochi da tavolo sono uno strumento utile per avvicinare i bambini/ragazzi ad alcune discipline, soprattutto alla matematica. Le potenzialità didattiche del gioco vanno ben al di là dell'essere un mezzo di supporto ad altre materie e sono insite nella natura stessa del gioco e del giocare. Il gioco è utilissimo per allenare la mente e sviluppare le abilità logiche, capace di facilitare le relazioni tra i partecipanti, e soprattutto creare un ottimo contesto di apprendimento. Il gioco in scatola educa e sviluppa in maniera particolare le abilità tattico-strategiche, lo spirito di collaborazione; aiuta ad essere concentrati; a comprendere e condividere regole. Gli obiettivi del modulo mireranno, quindi, a: sviluppare le capacità cognitive, la memoria, la riflessione, la concentrazione, la logica, la cooperazione, la memoria di lavoro e la socializzazione. Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica operativa. La valutazione potrà essere rilevata anche dall'osservazione del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

Codifichiamo - L'esigenza del progetto specifico, nasce perché il coding è un valido strumento didattico a scuola ed è utilizzato per insegnare agli alunni come ragionare sugli obiettivi da raggiungere attraverso l'uso della programmazione. Non si tratta quindi solo di scrittura di codice, ma di sviluppo del pensiero computazionale, il cui obiettivo è raggiungere uno scopo o una soluzione di un problema grazie a logica ed analisi. La valutazione potrà essere rilevata anche dall'osservazione del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

I learn at school - Le competenze in lingua inglese risponderanno alle nuove esigenze di una realtà multiculturale in continua evoluzione. La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici e motivanti. Il percorso sarà principalmente orientato su giochi di ruolo, di vita quotidiana volti al recupero e consolidamento di competenze di *reading comprehension*, *listening* e *speaking* e volto al conseguimento dei seguenti obiettivi: leggere e comprendere brevi e semplici testi autentici in lingua inglese, cogliere il loro significato globale, fare semplici inferenze, comprendere i punti essenziali di un discorso, espresso in lingua chiara su argomenti familiari, individuare l'informazione principale di video e video lezioni su argomenti che riguardano i propri interessi, sviluppare la produzione e l'interazione orale con focus sull'arricchimento lessicale. Il percorso sarà sostenuto da metodologie didattiche innovative (uso di strumenti digitali, *peer to-peer*, cooperative learning) e sarà finalizzato al potenziamento delle abilità audio-orali e lessicali, al miglioramento della pronuncia, dell'intonazione e dell'espressività, all'acquisizione di strutture linguistiche appropriate. Le verifiche, sia in itinere sia alla fine del percorso, verranno attuate mediante l'utilizzo di griglie di osservazione o *tools* digitali.

Hello Friends – Si intende fornire agli alunni la capacità di comprendere come usare la lingua inglese in vari contesti, attraverso simulazioni di attività di vita quotidiana, canzoni, filastrocche e storie, ascolto di semplici istruzioni ed esecuzioni di comandi. Inoltre gli alunni saranno indotti a comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle in rappresentazioni iconiche. Le verifiche, sia in itinere sia alla fine del percorso, verranno attuate mediante l'utilizzo di griglie di osservazione o *tools* digitali.

EMANA

Il presente avviso UNICO di cui le premesse sono parte integrante per la selezione ed il reclutamento di personale docente **ESPERTI e TUTOR** Interni ed esterni, **ESPERTI** madrelingua inglese e in subordine per competenza linguistica - livello C1 per la realizzazione dei moduli Progetto PN-Agenda Sud seconda annualità: *Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027*.

Art. 1 Destinatari

Per i moduli di Italiano e Matematica:

- a) personale in servizio presso questo Istituto Comprensivo (personale interno);
- b) personale in servizio presso altre Istituzioni Scolastiche (Collaborazioni Plurime);
- c) personale in servizio presso altre Amministrazioni Pubbliche o Estraneo all'Amministrazione (Esperti Esterni).

Per l'affidamento degli incarichi relativi ai moduli di Italiano e Matematica, previsti nel presente Avviso di selezione, sarà adottato il seguente schema delle precedenza (P1>P2>P3):

P1 Docenti interni in possesso dei requisiti richiesti.

P2 Docenti esterni, in possesso dei requisiti richiesti, di altre istituzioni scolastiche in collaborazione plurima.

P3 Esperti esterni all'amministrazione scolastica purché in possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti.

Si ricorda che i candidati in servizio nella Pubblica Amministrazione (lettera b e c) dovranno essere autorizzati dall'Ente di appartenenza e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

Per i soli 2 moduli d'inglese ***I learn at school e Hello Friends***:

- a) esperti madrelingua esterni;
- b) personale in servizio presso questo Istituto Comprensivo (personale interno);
- c) personale in servizio presso altre Istituzioni Scolastiche (Collaborazioni Plurime);
- d) personale in servizio presso altre Amministrazioni Pubbliche o Estraneo all'Amministrazione (Esperti Esterni).

Per l'affidamento degli incarichi relativi ai suddetti 2 moduli d'inglese, previsti nel presente Avviso di selezione, sarà adottato il seguente schema delle precedenza (P1>P2>P3>P4):

P1 Docenti esperti madrelingua esterni;

P2 Docenti interni in possesso dei requisiti richiesti;

P3 Docenti esterni, in possesso dei requisiti richiesti, di altre istituzioni scolastiche in collaborazione plurima;

P4 Esperti esterni all'amministrazione scolastica purché in possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti.

N.B.: Esperti esterni madrelingua*

Si elencano di seguito i titoli da possedere per la candidatura nei vari Moduli di Lingua Inglese:

Per docenti "madre lingua" si intendono cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

- a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.

Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del *Framework* europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti a esperti madre lingua si farà ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia e/o certificazione di livello C1. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea, in questo caso la lingua inglese.

Si ricorda che i candidati in servizio nella Pubblica Amministrazione (lettera c e d) dovranno essere autorizzati dall'Ente di appartenenza e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione

Il personale scolastico interno dovrà svolgere le attività al di fuori del proprio orario di servizio.

La realizzazione dei moduli di progetto è prevista nel periodo giugno 2025 –dicembre 2026.

La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Art. 2 – Requisiti di ammissione

Allo procedura selettiva di cui al presente avviso possono partecipare quanti, alla data di scadenza del termine utile di presentazione della domanda, siano in possesso dei seguenti requisiti:

- a) cittadinanza italiana, di uno degli Stati membri dell'Unione o straniera;
- b) titolo di studio attinente alla selezione del presente avviso e al percorso formativo;
- c) ogni altro requisito di ammissibilità indicato come tale nella descrizione del profilo professionale, ivi compresa l'esperienza professionale;
- d) insussistenza di condanne penali, passate in giudicato, per reati che comportano l'interdizione dai pubblici uffici e insussistenza di procedimenti penali in corso di cui si è a conoscenza, fermo restando l'obbligo di indicarli in caso contrario;
- e) godimento dei diritti politici e civili in Italia e/o nello Stato Europeo di appartenenza;
- f) non trovarsi in nessuna delle situazioni di incompatibilità previste dal D.Lgs. n. 39/2013;
- g) non essere stato destituito o dispensato dall'impiego presso una pubblica amministrazione e/o presso soggetti privati tenuti al rispetto di normative pubblicistiche per persistente insufficiente rendimento ovvero licenziato a seguito di procedimento disciplinare o per la produzione di documenti falsi o viziati da invalidità non sanabile;
- h) insussistenza di situazioni di conflitto di interesse con l'Istituzione Scolastica (D.L.vo 30 marzo 2001 n. 165);

- i) consenso al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali conferiti, con particolare riguardo a quelli definiti dal DGPR , nei limiti, per le finalità e per la durata necessari per gli adempimenti connessi alla prestazione richiesta.

Tali requisiti si devono evincere dal *Curriculum Vitae*, pena esclusione.

Il possesso dei predetti requisiti generali e requisiti di accesso e di selezione dovrà essere autocertificato mediante dichiarazione resa ai sensi del DPR n. 445/2000 e ss.mm.ii. con riserva di questa amministrazione di effettuare controlli, anche a campione sulla veridicità delle dichiarazioni rese.

Si elencano di seguito i titoli e i requisiti da possedere per la candidatura come ESPERTO nei vari Moduli:

Tipologia modulo	Figure richieste	Descrizione requisiti ESPERTO
Competenze di base Lingua madre Parliamone e scriviamone	n. 1 Esperto n.1 Tutor	- n. 1 Esperto di scrittura creativa, per creare contenuti narrativi, per trasmettere messaggi emozioni e storie coinvolgenti e significative - Insegnamento nelle discipline letterarie con pluriennale esperienza nella scuola Primaria - Laurea in: Lettere, Pedagogia o Scienze della Formazione Primaria
Competenze di base Lingua madre Facciamo ponte verso gli altri	n. 1 Esperti n.1 Tutor	- n. 1 Esperto di lingua italiana per potenziare la conoscenza della lingua sia dal punto di vista grammaticale che letterario, attraverso esperienze in situazioni significative e pratiche. - Insegnamento nelle discipline letterarie con pluriennale esperienza nella scuola Primaria - Laurea in: Lettere, Pedagogia o Scienze della Formazione Primaria
Competenze di base Lingua madre Parliamo italiano	n. 1 Esperti n.1 Tutor	- n. 1 Esperto di lingua italiana per una conoscenza approfondita della lingua e della cultura italiana - Insegnamento nelle discipline letterarie con pluriennale esperienza nella scuola Primaria - Laurea in: Lettere, Pedagogia o Scienze della Formazione Primaria
Competenze di base Matematica Geometrica-mente	n. 1 Esperto n.1 Tutor	- n. 1 Game Trainer con competenze motorie, per migliorare le conoscenze matematiche, attraverso l'applicazione pratica, promuovendo l'attività fisica e lo spirito di squadra - Diploma ISEF, Laurea in Scienze Motorie con esperienze ludico - matematiche
Competenze di base Matematica Matematica-mente giocando	n. 1 Esperto n.1 Tutor	- n. 1 Game Trainer con competenza ed esperienze nelle scuole in laboratori di giochi da tavolo educativi e didattici; - Competenze di matematica
Competenze di base Matematica Codifichiamo	n. 1 Esperto n.1 Tutor	Game Trainer con competenza ed esperienze nelle scuole in laboratori di giochi da tavolo educativi e didattici; - Competenze di matematica
Competenze di base Lingua inglese I learn at school	n. 1 Esperto n.1 Tutor	- Insegnamento in lingue straniere con pluriennale esperienza con certificazione linguistica di livello almeno B1/B2; - Laurea in: Lingue e Letteratura straniera e/o Certificazione linguistica di livello C2;
Competenze di base Lingua inglese Hello Friends	n. 1 Esperto n.1 Tutor	- Insegnamento in lingue straniere con pluriennale esperienza con certificazione linguistica di livello almeno B1/B2; - Laurea in: Lingue e Letteratura straniera e/o Certificazione linguistica di livello C2;

Art.3 – Prestazioni richieste

Le figure selezionate saranno impegnate nelle attività sotto indicate:

L'esperto:

Predisporre (in collaborazione con il tutor) un progetto dettagliato con l'indicazione di obiettivi, competenze, attività, prove, percorsi operativi e traguardi, metodologie e l'eventuale utilizzo di software. Inoltre:

- Prende visione del progetto presentato, analizzandone nel dettaglio gli Obiettivi che devono essere raggiunti;
- Prende visione del bando **PN 2021-2027 “Scuola e competenze” 2021-2027 FSE+** analizzandone nel dettaglio gli Obiettivi che devono essere raggiunti, nonché gli strumenti didattici che possono essere utilizzati;

- Nell’ambito del progetto presentato promuove interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- Nell’ambito del progetto presentato, predispone la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati;
- Predispone strumenti e modalità per monitorare le competenze di partenza degli alunni e le competenze finali;
- Utilizza una metodologia in linea col bando, caratterizzata da un approccio “non formale” e dal *learning by doing*;
- Concorda con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- Predispone proposta di acquisto materiali necessari ai corsisti e la comunica al DS o suo referente;
- Partecipa ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- Accompagna gli allievi nelle eventuali uscite;
- Mantiene il contatto con i docenti della classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell’intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
- Partecipa a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
- Predispone la relazione finale sull’intervento svolto e la consegna in segreteria con ogni altra documentazione prodotta.

Sulla piattaforma:

- Completa la propria anagrafica;
- Provvede alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, cura la documentazione;
- Segue, in collaborazione con il tutor, l’inserimento nel sistema “gestione progetti P.O.N.”, dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- A fine corso, collabora col tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza e li invia al responsabile del sito web;

Il Tutor:

- Controlla la frequenza degli allievi al fine di diminuire al massimo le assenze dei corsisti;
- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme degli esperti e la propria, l’orario d’inizio e fine della lezione;
- Assicura una corretta gestione e organizzazione del Calendario e della Classe (nuove sezioni previste dalla piattaforma);
- Accerta l’avvenuta compilazione delle anagrafiche, il consenso al trattamento dati, la stesura e la firma del patto formativo;
- Favorisce con una comunicazione efficace la partecipazione attiva dei corsisti al percorso formativo e monitorare le presenze;
- Collabora con il Dirigente Scolastico, il Direttore S.G.A, e con le altre figure, per la corretta e completa realizzazione del piano;
- Mantiene il contatto con i docenti della Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell’intervento sul curricolare;
- Partecipa alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività;
- Ogni altro adempimento connesso al ruolo e alle funzioni.

Art. 4 - CRITERI DI COMPARAZIONE DEI CURRICOLA E MODALITA' DI SELEZIONE

I tutor e gli esperti interni e/o esterni cui conferire i contratti sono selezionati dal Dirigente Scolastico mediante valutazione comparativa dei curricula, fino al limite dei massimali di punteggio secondo la seguente tabella (**Delibera del C.d.I. n 31 del 26.09.2023**):

A	Titoli culturali e professionali	Valutazione	N. riferimento del curriculum	*Auto valutazione	Punti assegnati
1	Laurea vecchio ordinamento (in alternativa al punteggio di cui al punto 2)	Punti 10 per votazione 110 e lode Punti 9 per votazione 110 Punti 7 per votazione da 109 a 99 Punti 5 per votazione fino a 98			
2	Laurea triennale (in alternativa al punteggio di cui al punto 1)	Punti 6 per 110 e lode Punti 5 per 110 Punti 4 per votazione da 109 a 99 Punti 3 fino a 98			

3	Corso di specializzazione post universitaria / alta formazione o dottorato di ricerca	Punti 6 per ogni diploma (fino ad un massimo di 12 pp.)			
4	Master universitario di II livello attinente alla selezione	5 Punti			
5	Master universitario di I livello attinente alla selezione	3 Punti			
6	Incarichi nell'ambito del P.N.S.D.	Punti 2 per ogni incarico fino ad un massimo di 5 (max 10 pp.)			
7.a	Competenze linguistiche certificate livello C2 (in alternativa a C1)	4 punti			
7.b	Competenze linguistiche certificate livello C1 (in alternativa a B2)	3 punti			
7.c	Competenze linguistiche certificate livello B2 (in alternativa a B1)	2 punti			
7.d	Competenze linguistiche certificate livello B1	1 punto			
8	Certificazione informatica (ECDL, EIPASS, ecc.)	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 5 certificazioni (max 5 pp.)			
9	Certificazioni Corsi LIM	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 5 certificazioni (max 5 pp.)			
10	Certificazioni/Attestati di partecipazione corsi su Metodologie didattiche innovative	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 3 certificazioni (max 3 pp.)			
11	Corsi di formazione certificati su tematiche inerenti al profilo richiesto non inferiori a 40 ore e frequentati negli ultimi 3 anni	Punti 2 per ogni certificazione sino ad un massimo di 3 certificazioni (max 6 pp.)			
TOTALE "A"					

B	Titoli ed Esperienze lavorative	Valutazione	N. riferimento del curriculum	*Auto valutazione	Punti assegnati
1	Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni anno di insegnamento (max 15 pp.)			
2	Esperienza specifica annuale certificata inerente al profilo richiesto dal bando	Punti 3 per ogni esperienza sino a un massimo di 3 esperienze (max 9 pp.)			
3	Esperienze di Esperti in Progetti Europei	Punti 2 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze (max 10 pp.)			
4	Esperienze di Tutoraggio/ progettazione/ coordinamento in Progetti Europei	Punti 2 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze (max 10 pp.)			
5	Attività di docente/formatore su tematiche attinenti al P.N.S.D. e	Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze (max 5 pp.)			

	piattaforme web PON inserimento dati				
TOTALE "B"					

C	Pubblicazioni coerenti con il profilo scelto (fino a max 10 pp.)	Valutazione	N. riferimento del curriculum	*Auto valutazione	Punti assegnati
1	Articoli e saggi su riviste specialistiche attinenti al profilo richiesto	Punti 1 fino a un massimo di 5 pubblicazioni (max 5 pp.)			
2	Monografie attinenti al profilo richiesto	Punti 3 fino a un massimo di 3 pubblicazioni (max 9 pp.)			
TOTALE "C"					

TOTALE A + B + C					
-------------------------	--	--	--	--	--

Art. 5 Presentazione domande

I soggetti interessati a proporre la propria candidatura dovranno far pervenire:

- domanda di partecipazione come da **allegato A**, corredata di curriculum vitae in formato europeo (con dichiarazione di autocertificazione che attesti la veridicità delle informazioni in esso contenute);
- scheda di autovalutazione (**allegato B**);
- fotocopia documento di riconoscimento in corso di validità.

Laddove esterno all'Amministrazione scolastica (in quanto soggetto privato) oppure appartenente ad altra Amministrazione pubblica, il candidato è tenuto obbligatoriamente ad allegare alla domanda di partecipazione una DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA recante i dati relativi allo svolgimento di eventuali incarichi o alla titolarità di cariche in enti di diritto privato regolati o finanziati dalla pubblica amministrazione o allo svolgimento di attività professionali, escludendo esplicitamente la sussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse.

Nel caso in cui il contraente sia dipendente di altra Amministrazione Pubblica e/o di altra amministrazione scolastica è richiesta obbligatoriamente la preventiva autorizzazione dell'Amministrazione di appartenenza di cui all'art. 53 del D.L.vo n. 165 del 30/03/2001 ss.mm.ii.

L'istanza di partecipazione di cui ai punti precedenti, debitamente compilata, sottoscritta e firmata, dovrà pervenire o in versione digitale per posta elettronica all'indirizzo email della scuola baic88100c@pec.istruzione.it o in formato cartaceo presso la segreteria dell'Istituto entro il termine perentorio del **01 giugno 2025**.

Art. 6 - Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- Assenza di Curriculum Vitae;
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- Documento di identità scaduto o illeggibile;
- Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum;
- Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

È possibile candidarsi anche per più incarichi. In caso non pervengano sufficienti candidature, il D.S. potrà affidare più incarichi alla stessa persona. La griglia di valutazione presente nell'allegato B costituisce anche

comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione.

Art. 7 - Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

L'esame delle candidature sarà demandato ad una apposita commissione nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico. La valutazione verrà effettuata attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegata (**Allegato B**).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali ed i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti e devono essere contraddistinti dai numeri riportati nella scheda di valutazione.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione.

Nel caso di parità di punteggio tra candidati interni verrà selezionato il candidato più giovane di età.

In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio. La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 dalla pubblicazione.

In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria e quella definitiva saranno pubblicate sul sito della scuola. Trascorso il termine di ulteriori 7 giorni, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo.

Qualora il candidato sia dipendente da P.A., è tenuto a presentare, contestualmente all'istanza, l'autorizzazione all'esercizio dell'attività, rilasciata dal Dirigente della P.A. stessa.

Art. 8 - Compensi

Per la prestazione effettuata, alla figura che sarà selezionata col presente Bando sarà corrisposto un compenso:

Figura	Costo orario lordo dei contributi prev.li ed ass.li e delle ritenute erariali a carico del dipendente e dello stato
Esperto	€ 70,00 lordo stato per ogni ora svolta
Tutor	€ 30,00 lordo stato per ogni ora svolta

Il pagamento delle prestazioni sarà determinato in base alle ore effettivamente prestate.

Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dal registro delle attività debitamente firmato, che l'Esperto e il Tutor presenterà al DSGA al termine della propria attività, oltre ad una relazione finale.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi prev.li ed ass.li se dovute e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

L'incarico avrà durata sino alla conclusione degli adempimenti finali richiesti nella piattaforma.

L'esperto dovrà provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile.

Art. 9 - Controlli

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 Dpr 445/00, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Art. 10 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico dott.ssa Antonia Masserio, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale – dipendente e non – ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

Art. 11 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003 e art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, riguardante "le regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge.

I candidati potranno esercitare i diritti di cui agli artt. da 7 a 10 della medesima legge e dal Capo III del Regolamento. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679. Qualora si ritenga che il trattamento sia avvenuto in modo non conforme al Regolamento, ci si potrà rivolgere all'Autorità di controllo, ai sensi dell'art. 77 del medesimo Regolamento.

Ulteriori informazioni in ordine ai Suoi diritti sulla protezione dei dati personali sono reperibili sul sito web del Garante per la protezione dei dati personali all'indirizzo www.garanteprivacy.it.

Art. 12 - Pubblicazione del bando e impugnazioni

Il presente bando è pubblicato sul sito internet dell'Istituto, in ALBO ed AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE (<https://icsgboscogravina.edu.it/>).

Avverso il presente bando e gli atti connessi e/o consequenziali, è ammesso ricorso giurisdizionale innanzi al Tribunale Amministrativo Regionale entro il termine di 60 giorni dalla pubblicazione, secondo quanto previsto dagli artt. 29 e 41 del Decreto legislativo 2 luglio 2010, n. 104.

E' ammesso inoltre ricorso amministrativo ordinario avverso gli atti sopra indicati, all'organo che ha emanato il provvedimento, entro 30 giorni dalla pubblicazione e/o notifica dei medesimi ai sensi degli artt.1 e ss.del D.P.R. n. 1199 del 197.

Al presente Bando sono inclusi:

Allegato A – Domanda di Partecipazione comprensiva di autorizzazione al trattamento dati

Allegato B – Scheda di valutazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Antonia MASSERIO